

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык 5-9 классы».

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В учебно-методический комплект входят:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.
- 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».
- 5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

. По видам речевой деятельности:

• Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

• Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
- 3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

- Письмо:

- 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- 2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

- Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

- Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

- Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als*, *wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

У обучающихся расширяется кругозор за счёт страноведческой информации, становится более полной картина мира. Усиливается опора на опыт изучения родного языка, развиваются умения сравнивать формы родного и иностранных языков, способность делать выводы, обобщения, которые влияют на развитие культуры речи.

Контроль уровня обученности учеников направлен на выявление их достижений и определение уровня сформированности коммуникативных умений. Оценка ответов обучающихся проводится с помощью критериев: соответствие высказывания обучающегося поставленной в задании коммуникативной задаче; количество и разнообразие используемых языковых средств; относительная грамматическая грамотность речи; правильное произношение и соблюдение интонации; объём высказывания (для монологической речи - **12 фраз**; для диалогической речи — **4 реплики** с каждой стороны).

При выставлении итоговой оценки учитываются как результаты контроля по видам речевой деятельности, так и успехи обучающихся в течение учебного года.

Распределение учебного времени по УМК 9 класса.

Учебник содержит 5 блоков, каждый блок включает несколько этапов, главной целью которых является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме.

Тема	Количество уроков
(3 часа в неделю)	
1. Каникулы, прощайте! Краткий курс повторения.	10
2. Каникулы и книги. Совместимы ли они?	25
3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы у неё?	22
4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	22
5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	23
<i>Всего</i>	102

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма)

По окончании изучения каждой темы проводится комплексная контрольная работа. Вводный лексико-грамматический контроль в начале учебного года (сентябрь) - 1 час. Рубежный контроль (декабрь) - 1 час. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики и грамматики в виде тестов, словарных и лексических диктантов, задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся.

Ferien, ade!
(Kleiner Wiederholungskurs)

Основное содержание темы	Летние каникулы. Начало учебного года.
Основные учебно — коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лексико - грамматический материал по теме. 2. Учить читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 3. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 4. Учить связанному монологическому высказыванию по теме с опорой на схему. 5. Учить читать отрывки из журнальной статьи с полным пониманием содержания.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p style="text-align: center;"><i>Лексический материал:</i></p> <p>Ade! Pauken, die Sommersprosse, die Richtung, in Richtung Süden, der Sommerbrand, geniessen, der Stau, es lohnt sich (etwas zu machen), jemanden überreden, trotzdem</p> <p style="text-align: center;"><i>Грамматический материал:</i> <i>(Повторение)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придаточные дополнительные предложения, придаточные предложения причины и цели. 2. Passiv Präsens
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Навыки чтения с полным пониманием содержания. 3. Навыки и умения монологической речи с опорой на схему. 4. Усвоение грамматического материала (dass-Sätze, wenn-Sätze, damit-Sätze)
Примерное количество уроков	10

KAPITEL 1. FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN DIE ZUSAMMEN!

	<p>4. Учить выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</p> <p>5. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</p> <p>6. Познакомить с оценочной лексикой, необходимой для характеристики (оценки) книги, ее персонажей.</p> <p>7. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>8. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</p> <p>9. Учить решать коммуникативную задачу (КЗ) «высказывать свое мнение и аргументировать его», осуществлять перенос на себя.</p> <p>10. Учить пересказу текста.</p> <p>11. Учить составлять аннотацию прочитанной книги (текста).</p> <p>12. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>13. Учить вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями.</p> <p>14. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv.</p> <p>15. Познакомить с образованием и употреблением Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.</p> <p>16. Повторить употребление инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.</p> <p>17. Учить употреблять придаточные предложения цели с союзом damit.</p> <p>18. Повторить употребление придаточных предложений времени.</p> <p>19. Организовать работу по выполнению проектов.</p>
--	--

<p>Основное содержание темы</p>	<p>Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Кто принимает участие в ее издании? Интересные сведения из издательства.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с писателями стран изучаемого языка и некоторыми их произведениями. 2. Привлечение внимания школьников к значимости чтения и его роли в нашей жизни. 3. Ознакомление с каталогами некоторых немецких издательств. 4. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать свое собственное мнение. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка. 3. Читать публицистические тексты с полным пониманием (с предварительно снятыми лексическими трудностями).

<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал: der Lesefuchs (=c), die Leseratte (-n), der Bücherwurm (=er), das Abenteuer (=), der Krimi (-s) = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch (=er), das Theaterstück (=e), das Drehbuch (=er), die Reihe (-n), der Verlag (-e), der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a, u), die Erfindung (-en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch (=e), die Neugier wecken, der Einzel (=)</p> <p>Грамматический материал: 1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv. 2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv. 3. Придаточные предложения цели с союзом damit. 4. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<p>1. Сведения о том, что читают немецкие школьники, их мнения о прочитанных книгах. 2. Знакомство с немецкой классикой (Гете, Шиллер, Гейне). 3. Знакомство с каталогами некоторых немецких издательств.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Навыки чтения с пониманием основного содержания текста. 3. Навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста. 4. Усвоение грамматического материала (damit-Sätze).</p>
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>16—18</p>

**KAPITEL 3. DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT.
WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL!**

<p>Основное содержание темы</p>	<p>Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии, типами школ, возможностями получения профессии. 2. Развитие специальных учебных умений, в частности работы со словарем. 3. Развитие умения находить необходимую информацию в объявлениях, например о приеме на работу, писать объявления в газету о поисках работы и т. д. 4. Развитие умения систематизировать свои знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь подсказками и комментарием. 2. Учить читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах. 3. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 4. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме «Выбор профессии». 5. Систематизировать знания об управлении некоторых глаголов в немецком языке.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Познакомить учащихся с употреблением местоименных наречий. 7. Учить постановке вопросов к предложениям с местоименными наречиями. 8. Повторить употребление инфинитивных оборотов um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv и придаточных цели (damit-Sätze). 9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 10. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. 11. Совершенствовать умение вести диалог — обмен мнениями с использованием информации из текстов. 12. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии. 13. Продолжить работу над проектами.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал: die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluss (-e), die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt (-e), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang (-e), die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt (-er)</p>
	<p>Грамматический материал: 1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv, damit-Sätze. 2. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о возможностях получения образования в Германии в схемах и таблицах. 2. Статистические данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Информация о системе профессионального образования в ФРГ.

	<p>4. Тексты газетных объявлений о поиске работы и с предложениями рабочих мест.</p> <p>5. Данные о ведущих предприятиях Германии.</p> <p>6. Сведения об использовании роботов в различных сферах деятельности.</p> <p>7. Сведения о кумирах молодежи, которые влияют на выбор будущей профессии.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».</p> <p>2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Навыки и умения восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объему текста.</p> <p>4. Навыки и умения диалогической речи (сопоставление диалога — обмена мнениями).</p>
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>16—18</p>

**KAPITEL 4. MASSENMEDIEN.
IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MASCHT!**

<p>Основное содержание темы</p>	<p>Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета — средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство школьников со средствами массовой информации в Германии. 2. Привлечение внимания к роли средств массовой информации в нашей жизни и особенно в жизни молодежи. 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. 4. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чем идет речь. 2. Читать с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями. 3. Учить читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием. 5. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать свое мнение о прочитанном.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 7. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей. 8. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу. 9. Учить воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение и осуществлять перенос информации на себя. 10. Повторить предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, тренировать их употребление в речи. 11. Познакомить с употреблением предлогов с Genitiv. 12. Учить вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль средств массовой информации в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против». 13. Учить выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его. 14. Продолжить работу над проектами.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал: die Macht (=e), die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang (=e), der Mißstand (=e), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), das Gericht (-e), nützlich, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln (=), senden, unterhalten Грамматический материал: 1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ и с Dativ и Akkusativ. 2. Предлоги с Genitiv.</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о средствах массовой информации в Германии.

	<p>2. Сведения об отношении различных групп людей в Германии к чтению газет, журналов и к телевидению.</p> <p>3. Программы немецкого телевидения, статьи из немецких и австрийских газет и журналов.</p> <p>4. Сведения о радиопрограмме «Немецкая волна».</p> <p>5. Информация о выпуске школьной газеты в школах Германии.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения в решении такой КЗ, как «уметь выразить свое мнение по поводу карикатуры в газете, о чтении книг, газет и журналов и обосновать его».</p> <p>3. Навыки и умения понимания речи на слух (прослушивание текста с предварительными вопросами) и высказывания своего мнения по поводу услышанного.</p> <p>4. Навыки и умения письменной речи (написание объявления о поиске друга/подруги по переписке).</p> <p>5. Навыки и умения монологической речи (рассказ о своем друге / своей подруге по переписке).</p>
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>18—20</p>

Календарное планирование

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Каникулы, прощайте! Краткий курс повторения.	1.09. - 23.09.
1.	Цели и задачи обучения в 9 классе. Летние каникулы.	Знакомство с новым УМК. Повторение изученной лексики.
2.	Летние каникулы.	Практика чтения с полным пониманием.
3.	Каникулы в Австрии.	Практика чтения, понимание основного содержания.
4.	Придаточные предложения.	Повторение грамматики.
5.	Придаточные предложения.	Закрепление грамматики.
6.	Места отдыха в Германии.	Практика чтения, понимание основного содержания.
7.	Школа в Германии.	Практика поискового чтения.
8.	Международная школа.	Контроль чтения с пониманием основного содержания.
9.	Мои летние каникулы.	Практика устной речи.
10.	Германия. Австрия.	Викторина.
	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	24.09. - 27.09.
1.	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	Практика поискового чтения.
2.	Творчество немецких поэтов.	Чтение и анализ стихотворений.
3.	Поэзия.	Выразительное чтение стихотворений.
4.	Литературные жанры.	Активизация употребления лексики.
5.	Художественная литература (Проза).	Практика чтения, понимание основного содержания.
6.	Публицистика.	Практика чтения, понимание основного содержания.
7.	Комиксы.	Беседа на основе прочитанного.
8.	Каталоги немецкой литературы.	Практика чтения и перевода.
9.	Книги. Какие они?	Ознакомление с новой лексикой.
10.	Книги. Какие они?	Активизация употребления лексики.
11.	Книги, которые я читаю.	Тренировка устной речи с опорой.
12.	О чтении.	Практика чтения полилога. Поиск заданной информации.
13.	Поговорим о книге.	Практика монологического высказывания.
14.	Последняя книга.	Контроль чтения с пониманием основного содержания.
15.	Страдательный залог.	Ознакомление с новой грамматикой.
16.	Зачем мы читаем книги?	Повторение придаточных предложений цели.
17.	“Wozu?”- Инфинитивный оборот или придаточное предложение цели.	Ознакомление с инфинитивными оборотами.
18.	Инфинитивные обороты.	Тренировка в употреблении изученной грамматики.

<p>19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.</p>	<p>Литературные жанры. Я читатель. Интересная книга. Давайте поговорим. Немецкие города книг. Книги и мы. Резервный урок. (Школьная олимпиада.)</p>	<p>Контроль усвоения лексики. Практика чтения, понимание основного содержания. Практика устной речи. Практика краткого высказывания. Практика чтения, понимание основного содержания. Урок-дискуссия.</p>
	<p style="text-align: center;">Молодёжь сегодня. Какие проблемы у неё?</p> <p>1. Молодёжь сегодня. 2. Молодёжь сегодня. 3. Проблемы молодёжи. 4. Что важно для молодых людей? 5. Что важно для меня? 6. Молодёжь и общество. 7. Молодёжь в Германии. 8. Молодёжные движения. 9. Современная молодёжь. 10. Современная молодёжь. 11. Молодёжные субкультуры. 12. Мечты наших детей. 13. Молодёжь сегодня. 14. Проблемы молодёжи сегодня. 15. Проблема насилия. 16. Инфинитивные обороты. 17. Взросление - трудное время для подростков. 18. Взаимоотношения с родителями. 19. Урзула и Конни. 20. Проблемы Урзулы. 21. Книги в жизни молодёжи. 22. Пути решения молодёжных проблем.</p>	<p>28.11. - 30.01.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой. Тренировка в употреблении новой лексики. Ознакомление с новой лексикой. Поисковое чтение. Практика устной речи. Практика чтения, поиск заданной информации. Практика чтения, понимание основного содержания. Практика чтения, понимание основного содержания. Тренировка в употреблении лексики. Практика устной речи с опорой. Контроль навыков перевода со словарём. Контрольная работа. Чтение. Тренировка в употреблении изученной лексики. Практика устной речи. Практика чтения и устной речи. Тренировка в употреблении РО. Практика краткого высказывания с опорой. Практика диалогической речи. Практика чтения, понимание основного содержания. Практика поискового чтения. Читательская конференция. Контроль усвоения изученной лексики.</p>

	<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в Германии. 2. Профессиональная подготовка в школах Германии. 3. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. 4. Перспективные профессии. 5. Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии? 6. Планы школьников на будущее. 7. Пути профессионального образования в Германии. 8. 10 крупнейших предприятий Германии. 9. Глаголы с управлением. 10. Местоименные наречия. 11. Инфинитивные обороты. 12. Сельскохозяйственные профессии. 13. Поворот в судьбе благодаря другу. 14. Что важно при выборе профессии? 15. Твои планы на будущее. 16. Профессии немцев. 17. Революция в повседневной жизни. 18. Факты , документы. 19. Ничто не даётся даром. 20. Г. Шлиманн и его мечты о Трое. 21. Выбрать профессию нелегко. 22. Что мы знаем и умеем. 	<p style="text-align: center;">31.01. - 22.03.</p> <p>Практика работы со схемой и комментариями к ней.</p> <p>Практика чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Практика работы с таблицей и комментариями к ней.</p> <p>Практика работы с диаграммами и комментариями к ним с использованием словаря.</p> <p>Практика поискового чтения.</p> <p>Практика чтения, понимание основного содержания.</p> <p>Тренировка в употреблении изученной лексики.</p> <p>Практика работы с таблицей и комментариями к ней.</p> <p>Повторение и закрепление грамматического материала.</p> <p>Тренировка в употреблении.</p> <p>Тренировка в употреблении.</p> <p>Практика аудирования.</p> <p>Практика аудирования и устной речи.</p> <p>Практика чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Практика монологической речи с опорой.</p> <p>Практика работы с диаграммами и комментариями к ним.</p> <p>Практика чтения статьи из журнала, понимание основного содержания.</p> <p>Практика извлечения информации из газет и журналов.</p> <p>Практика чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Контроль чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>Практика употребления изученных ЛЕ и РО.</p> <p>Комплексное тестирование.</p>
--	--	---

	<p>Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи СМИ. 2. Немецкие газеты и журналы. 3. Немецкие газеты «Die Zeit, «Rheinischer Merkur». 4. Программа телепередач. 5. Телевидение или книга. 6. О вредных пристрастиях. 7. Как Денис проводит своё свободное время. 8. Школьник и интернет. 9. Радио «Немецкая волна». 10. Репортажи из журнала «Актуэль». 11. Газета в школе. 12. Предлоги. 13. Придаточные предложения времени. 14. Придаточные условные предложения. 15. Что думают члены одной семьи о СМИ. 16. Телевидение: за и против. 17. Компьютер. 18. СМИ в нашей жизни. 19. Письмо психологу. 20. Друзья по переписке. 21. Моё мнение о СМИ. 22. Итоговый контроль. 	<p style="text-align: center;">2.04 — 25.05.</p> <p>Практика чтения с полным пониманием содержания. Ознакомление с новой лексикой. Умение ориентироваться в немецкой прессе. Практика чтения статей из немецких газет с пониманием основного содержания. Практика просмотрового чтения. Практика чтения статей из немецкого журнала с пониманием основного содержания. Практика извлечения информации из карикатур и подписей к ним. Практика чтения статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания. Тренировка в употреблении лексики. Практика чтения с полным пониманием содержания со словарём. Практика аудирования. Практика аудирования и устной речи. Повторение и систематизация грамматического материала. Повторение и систематизация грамматического материала. Ознакомление и тренировка в употреблении нового грамматического материала. Практика чтения полилога с полным пониманием содержания. Практика чтения научно-популярного текста с полным пониманием содержания. Практика чтения научно-популярного текста с полным пониманием содержания. Тренировка устной речи, закрепление изученной лексики. Практика аудирования. Практика устной речи на основе прочитанных объявлений. Практика монологической речи. Выполнение тестового задания.</p>
--	--	---