

## ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа составлена на основе приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (В/О «12, июнь 2004), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ по немецкому языку (базовый уровень), авторской программы под редакцией И.Л. Бим и УМК под редакцией И.Л. Бим.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»***

С введением Государственного стандарта основного общего образования от 2001 года немецкий язык входит в образовательную область учебного плана «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Немецкий язык объявляется приоритетным направлением наряду с информатикой, экономикой и правовыми дисциплинами. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

### ***Цели обучения немецкому языку***

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св.Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

### ***Новизна данной учебной программы***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. В 7 классе на это отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. УМК Бим И.Л. для 7 класса „Deutsch“ (Немецкий язык) содержит избыточный материал. Уровень подготовки учащихся позволяет изучить избыточный материал учебника.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma»,

тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение**

#### *Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

#### *Требования к обучению монологической речи*

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### **Требования к обучению письму**

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

### ***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

- Школьникам предоставляется возможность овладеть:
- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
  - произношением и написанием ряда заимствованных слов.

### ***Лексическая сторона речи***

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
  - а) аффиксацией:
    - префиксом *un-* с прилагательными и существительными:  
*unglücklich, das Unglück;*
  - б) словосложением:
    - прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau.*
3. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

### **• *Грамматическая сторона речи***

#### *Синтаксис*

- Ученикам предлагаются для активного употребления:
  - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
  - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
  - побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
  - сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

#### *Морфология*

- Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
  - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
  - сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
  - *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - *Futurum*;
  - степени сравнения прилагательных и наречий;
  - возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
  - *Genitiv* имен существительных нарицательных;

- - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Аудирование*

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### *Чтение*

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

### ***Лексическая сторона речи***

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

### ***Словообразование***

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
  - существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
  - прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;
- б) конверсии:
  - существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;
- в) словосложения:
  - глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
  - прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

### ***Синтаксис***

Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию придаточных предложений;
  - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

### ***Морфология***

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

У обучающихся расширяется кругозор за счёт страноведческой информации, становится более полной картина мира. Усиливается опора на опыт изучения родного языка, развиваются умения сравнивать формы родного и иностранных языков, способность делать выводы, обобщения, которые влияют на развитие культуры речи.

**Контроль** уровня обученности учеников направлен на выявление их достижений и определение уровня сформированности коммуникативных умений. Оценка ответов обучающихся проводится с помощью критериев: соответствие высказывания обучающегося поставленной в задании коммуникативной задаче; количество и разнообразие используемых языковых средств; относительная грамматическая грамотность речи; правильное произношение и соблюдение интонации; объём высказывания (для монологической речи - **10 фраз**; для диалогической речи — **4 реплики** с каждой стороны).

При выставлении итоговой оценки учитываются как результаты контроля по видам речевой деятельности, так и успехи обучающихся в течение учебного года.

#### **Распределение учебного времени по УМК 7 класса.**

Учебник содержит 7 блоков, каждый блок включает несколько этапов, главной целью которых является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме.

<b>Тема</b>	<b>Количество уроков</b>
<b>(3 часа в неделю)</b>	
1. После каникул. Краткий курс повторения.	10
2. Что называем мы нашей Родиной?	18
3. Вид города — визитная карточка страны.	14
4. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	16
5. В деревне тоже есть много интересного.	14
6. Защита окружающей среды — самая актуальная проблема сегодня.	15
7. В здоровом теле — здоровый дух.	15
<b>Всего</b>	<b>102</b>

#### **Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма)**

По окончании изучения каждой темы проводится комплексная контрольная работа. Вводный лексико-грамматический контроль в начале учебного года (сентябрь) - 1 час. Рубежный контроль (декабрь) - 1 час. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики и грамматики в виде тестов, словарных и лексических диктантов, задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся.

## Nach den Sommerferien. Wiederholungskurs.

Основное содержание темы	Летние каникулы. Начало учебного года. Немецко говорящие страны.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лексико - грамматический материал по теме.</li> <li>2. Учить читать письма немецких детей с пониманием основного содержания.</li> <li>3. Учить читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>4. Тренировать учащихся в употреблении изученной и новой лексики.</li> <li>5. Учить краткому высказыванию по теме с опорой на текст и фотографии.</li> </ol>
Языковой и речевой материал	<p style="text-align: center;"><i>Лексический материал</i> der Norden, der Süden, der Westen, der Osten, die Grenze, das Nachbarland, sich erholen, Servus!</p> <p style="text-align: center;"><i>Грамматический материал</i> (Повторение)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура немецкого предложения.</li> <li>2. Порядковые числительные.</li> <li>3. Временные формы глагола (Prasens, Perfekt, Präteritum)</li> <li>4. Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i>.</li> </ol>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического материала по теме.</li> <li>2. Навыки чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>3. Навыки чтения с полным пониманием содержания.</li> <li>4. Навыки и умения монологической речи с опорой на прочитанное.</li> <li>5. Навыки работы с картой.</li> <li>6. Навыки письма.</li> </ol>
Примерное количество уроков	10

## Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?

<p><b>Основное содержание темы</b></p>	<p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?</p>	<p>10. Учить давать совет и обосновывать свой совет или предложение. 11. Учить связному монологическому высказыванию по теме «Моя Родина». 12. Учить вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями. 13. Учить воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. 14. Учить употреблять имена прилагательные в роли определения к существительным. 15. Учить писать небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов. 16. Организовать работу по выполнению проектов.</p>
<p><b>Что способствует реализации воспитательных и развивающих целей?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к понятию «Родина» в широком смысле этого слова, а также к понятию «малая Родина».</li> <li>2. Ознакомление с некоторыми сведениями об Австрии и Швейцарии.</li> <li>3. Ознакомление с понятием «Объединенная Европа».</li> <li>4. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности.</li> </ol>	<p><b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b></p> <p>Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)</p> <p>Грамматический материал: Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.</p>
<p><b>Основные учебно-коммуникативные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод.</li> <li>2. Знакомить с лингвострановедческим комментарием, некоторыми правилами работы с текстом.</li> <li>3. Учить читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста для использования ее в речи.</li> <li>4. Учить читать короткие тексты с полным пониманием содержания.</li> <li>5. Учить школьников самостоятельной работе по систематизации лексического материала (с опорой на контекст).</li> <li>6. Учить систематизировать лексику по тематическому принципу.</li> <li>7. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>8. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.</li> <li>9. Учить решать коммуникативную задачу «высказывать свое мнение и аргументировать его».</li> </ol>	<p><b>Страноведческие сведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мнения немецких школьников о своей Родине.</li> <li>2. Сведения об Австрии и Швейцарии.</li> <li>3. Информация об объединении Европы и значении этого союза для людей, живущих в странах Западной и Восточной Европы.</li> <li>4. Проблема обретения второй родины для переселенцев.</li> </ol> <p><b>Объекты контроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и умения, техника чтения.</li> <li>2. Контроль усвоения лексического материала по темс.</li> <li>3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями).</li> <li>4. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.</li> </ol>
	<p><b>Примерное количество уроков</b></p>	<p>10—12</p>

## Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

<p><b>Основное содержание темы</b></p>	<p>Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.</p>	<p>15. Учить монологическому высказыванию по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца».</p> <p>16. Продолжить работу над проектами.</p>	
<p><b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям.</li> <li>2. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора.</li> <li>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</li> <li>4. Творческий перенос знаний, полученных ранее, в новую ситуацию.</li> </ol>	<p><b>Лексический материал:</b> das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)</p> <p><b>Грамматический материал:</b> 1. Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i>.</p> <p>2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.</p> <p>3. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen</i>.</p>	<p><b>Языковой и речевой материал, лежащий усвоению для использования в речи</b></p>
<p><b>Основные учебно-коммуникативные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.</li> <li>2. Учить осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах.</li> <li>3. Учить осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания.</li> <li>4. Учить делать выписки из текста.</li> <li>5. Систематизировать известную лексику по теме «Город».</li> <li>6. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей.</li> <li>7. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу.</li> <li>8. Учить употреблять лексику в речи.</li> <li>9. Повторить основные формы глагола, а также употребление Präteritum.</li> <li>10. Учить употреблять неопределенно-личное местоимение <i>man</i>.</li> <li>11. Познакомить с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen</i>.</li> <li>12. Учить воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи.</li> <li>13. Учить вести дискуссию/групповое обсуждение по теме «Город».</li> <li>14. Учить давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения.</li> </ol>	<p>1. Информация о городах Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>2. Сведения о знаменитом венском парке Праатер и Дрезденской галерее.</p> <p>3. Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гете, „Über allen Gipfeln ist Ruh ...“.</p> <p>1. Навыки систематизации лексики на основе ассоциативных связей.</p> <p>2. Умение употреблять союзы <i>denn, deshalb</i> в сложных предложениях.</p> <p>3. Навыки и умения в чтении вслух и письме.</p> <p>4. Навыки и умения в монологической речи (рассказы о различных городах, о своем родном городе, крупных туристических центрах, реклама этих городов, составление плана путешествия).</p> <p>5. Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания.</p>	<p><b>Страноведческие сведения</b></p>
			<p><b>Примерное количество уроков</b></p> <p>8—10</p>

## Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

<p><b>Основное содержание темы</b></p>	<p>Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодежная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».</p>
<p><b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к правилам уличного движения.</li> <li>2. Овладение речевым этикетом в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>3. Расширение общего кругозора и некоторых страноведческих знаний.</li> <li>4. Решение речемыслительных задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности.</li> </ol> <p>1. Расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе».</p> <p>2. Учить самостоятельно определять значение слов с использованием словаря.</p> <p>3. Учить систематизировать лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам.</p> <p>4. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксации значимой информации в рабочей тетради.</p> <p>5. Учить воспринимать на слух диалоги с последующим выполнением заданий на контроль понимания (как устных, так и письменных).</p> <p>6. Учить читать тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>7. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в нем.</p> <p>8. Познакомить учащихся с употреблением приточных дополнительных предложений (<i>dass-Sätze</i>). Учить использовать их в речи.</p> <p>9. Систематизировать знания о типах немецких глагольных предложений.</p>
<p><b>Основные учебно-коммуникативные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>2. Сведения о видах транспорта в Германии.</li> <li>3. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.</li> </ol> <p>1. Навыки и умения в письменной речи.</p> <p>2. Усвоение лексического материала.</p> <p>3. Умение употреблять в речи приточные дополнительные (<i>dass-Sätze</i>). Порядок слов в приточных предложениях.</p> <p>4. Умение употреблять модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>.</p> <p>5. Умение составлять мини-диалоги по теме «Ориентирование в городе» (с использованием плана города).</p> <p>6. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного.</p>

10. Тренировать в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением *man*.
11. Повторить предлоги с Dativ и Akkusativ.
12. Развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города.
13. Учить диалог-расспросу с целью составления анкеты.
14. Учить делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.
15. Организовать работу над проектами.

### Лексический материал

die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)

### Грамматический материал

1. Приточные дополнительные (*dass-Sätze*).
2. Типы немецких глаголов.
3. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*.
4. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

### Страноведческие сведения

1. Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе».
2. Сведения о видах транспорта в Германии.
3. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.

### Объекты контроля

1. Навыки и умения в письменной речи.
2. Усвоение лексического материала.
3. Умение употреблять в речи приточные дополнительные (*dass-Sätze*). Порядок слов в приточных предложениях.
4. Умение употреблять модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*.
5. Умение составлять мини-диалоги по теме «Ориентирование в городе» (с использованием плана города).
6. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного.

### Примерное количество

10—12

## Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

<p><b>Основное содержание темы</b></p>	<p>Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят.          Домашние животные и птица.          Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины.          Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).          Каким будет село в будущем?</p>
<p><b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса к жизни на селе.</li> <li>2. Привлечение внимания учащихся к значимости любой профессии, к сельскохозяйственному труду, к проблемам села.</li> <li>3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.</li> </ol>
<p><b>Основные учебно-коммуникативные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст и иллюстрацию.</li> <li>2. Учить лексической сочетаемости.</li> <li>3. Учить толкованию некоторых понятий по-немецки.</li> <li>4. Учить догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.</li> <li>6. Учить читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте.</li> <li>7. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста.</li> <li>8. Учить передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. п.</li> <li>9. Познакомить школьников с формой будущего времени (Futurum) и тренировать в его употреблении.</li> <li>10. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать свое суждение с помощью придаточных предложений причины (<i>da/weil-Sätze</i>).</li> <li>11. Систематизировать знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причинных и порядке слов в этих предложениях.</li> </ol>

12. Совершенствовать умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать свое мнение, советовать, предлагать.
13. Учить участвовать в дискуссии по теме «Жизнь в деревне и городе. Мнения за и против».
14. Учить воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
15. Организовать работу над проектом «Деревня будущего» и изготовлением игрушки для младшего брата или сестры.

Лексический материал:

das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-) è (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflügen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mährescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-toren), die Ernte, einbringen

Грамматический материал:

1. Образование Futurum.
2. Придаточные предложения причины (*weil-Sätze* и *da-Sätze*).
3. Порядок слов в придаточных предложениях.

1. Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня.
2. Сведения о жизни молодежи в немецкой деревне и ее помощи взрослым.
3. Информация о празднике урожая в Германии.

1. Усвоение лексического материала (систематизация лексики по теме).
2. Употребление Futurum I и придаточных дополнительных (*daSS-Sätze*) в речи.
3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.
4. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос).
5. Навыки и умения монологической речи по теме «Деревня будущего».

8—10

**Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи**

**Страноведческие сведения**

**Объекты контроля**

**Примерное количество уроков**

## Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

<p><b>Основное содержание темы</b></p>	<p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.</p>
<p><b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей любви к природе, к окружающему миру.</li> <li>2. Привлечение их внимания к значимости экологических проблем.</li> <li>3. Воспитание чувства милосердия и норм нравственности.</li> <li>4. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом.</li> </ol>
<p><b>Основные учебно-коммуникативные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками.</li> <li>2. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>3. Учить делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах.</li> <li>4. Учить связанному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциограмму.</li> <li>5. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных словосочетаниях.</li> <li>6. Учить систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам.</li> <li>7. Систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения. Тренировать в употреблении придаточных дополнительных и условных предложений, а также придаточных причинных.</li> <li>8. Учить аргументировать свое высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции „Junge Naturfreunde“.</li> <li>9. Учить групповому обсуждению проблем защиты окружающей среды.</li> <li>10. Учить написанию небольших сочинений по теме.</li> <li>11. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью <i>Глоссе-букх Задачник</i>.</li> </ol>

<p><b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b></p>	<p><u>Лексический материал:</u>          der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgesorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)</p>
<p><b>Страноведческие сведения</b></p>	<p><u>Грамматический материал:</u>          1. Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложения.          2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причинных.          3. Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участия в решении этой проблемы.          4. Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке.</p>
<p><b>Объекты контроля</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух.</li> <li>2. Усвоение лексического материала по теме, умение систематизировать лексику.</li> <li>3. Порядок слов в придаточных предложениях дополнительных, причинных.</li> <li>4. Навыки и умения монологической речи (сообщение о роли леса в нашей жизни, рассказ о том, что делают немецкие дети для защиты окружающей среды).</li> <li>5. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.</li> </ol>
<p><b>Примерное количество уроков</b></p>	<p>10—12</p>

## Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist

<p><b>Основное содержание темы</b></p>	<p>Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.</p>	
<p><b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания учащихся к занятиям физкультурой и спортом, способствующим укреплению здоровья.</li> <li>2. Активизация мыслительной деятельности школьников путем решения различных коммуникативных задач при работе над текстом, при обобщающем повторении, а также путем само- и взаимоконтроля.</li> </ol>	<p>Лексический материал: trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft</p>
<p><b>Основные учебно-коммуникативные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить самостоятельно выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного.</li> <li>2. Учить читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.</li> <li>3. Учить кратко передавать содержание прочитанного, используя прилагательные дополнительные предложения и прилагательные причины.</li> <li>4. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.</li> <li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>6. Учить объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>.</li> <li>7. Учить вести диалог-расспрос типа интервью по теме.</li> <li>8. Учить составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом.</li> <li>9. Учить связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.</li> <li>10. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты типа диалога или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>11. Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Dativ, а также с Dativ и Akkusativ.</li> <li>12. Тренировать в употреблении предлогов с двойным управлением.</li> <li>13. Учить школьников писать письмо другу о любимом виде спорта.</li> </ol>	<p><b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b></p> <p><b>Грамматический материал:</b> Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).</p>
		<p><b>Страноведческие сведения</b></p> <p>Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.</p>
		<p><b>Объекты контроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух.</li> <li>2. Усвоение лексического материала, умение систематизировать лексику по теме «Спорт».</li> <li>3. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>4. Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного.</li> </ol>
		<p><b>Примерное количество уроков</b></p> <p>10—12</p>

## Календарное планирование

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<b>После каникул. Краткий курс повторения.</b>	<b>1.09. - 22.09.</b>
1.	Цели и задачи обучения в 7 классе. Летние каникулы.	Знакомство с новым УМК. Повторение изученной лексики.
2.	Летние каникулы.	Тренировка в употреблении лексики.
3.	Где отдыхают летом немецкие дети.	Практика чтения с пониманием основного содержания.
4.	Структура немецкого предложения.	Повторение грамматического материала.
5.	Погода осенью.	Практика монологической речи.
6.	Где говорят по-немецки.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
7.	У карты Германии.	Тренировка в употреблении изученной лексики.
8.	У карты Германии.	Практика диалогической речи.
9.	Германия.	Практика монологической речи.
10.	Летом. <b>Что называем мы нашей Родиной?</b>	Контроль навыков письма. <b>23.09. - 30.10.</b>
1.	Что называем мы нашей Родиной?	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
2.	Природа нашей Родины.	Словарный диктант.
3.	Австрия, Швейцария.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
4.	Общая Европа. Что это?	Практика устной речи с опорой.
5.	Наша Родина.	Тренировка в употреблении изученной лексики.
6.	Наша Родина.	Активизация употребления глагола <i>советовать</i> .
7.	Наша Родина.	Тренировка в употреблении изученной лексики и РО.
8.	Местоименные наречия.	Тренировка в употреблении изученного РО.
9.	Письмо из Берлина.	Практика аудирования.
10.	Что мы знаем и умеем.	Словарный диктант.
11.	Письмо.	Практика оформления немецкого письма.
12.	Моё любимое место.	Практика монологической речи.
13.	Швейцария.	Практика чтения и перевода.
14.	Склонение прилагательных.	Ознакомление с новым грамматическим материалом.
15.	Типы склонения прилагательных.	Закрепление изученной грамматики.
16.	Склонение прилагательных.	Тренировка в употреблении изученной лексики и грамматики.
17.	Что мы знаем и умеем.	Практика употребления изученной лексики и грамматики.
18.	Резервный урок.(Школьная олимпиада)	

	<b>Вид города — визитная карточка страны.</b>	<b>10.11. - 10.12.</b>
1.	Вид города — визитная карточка страны.	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
2.	Москва.	Практика чтения, поиск заданной информации.
3.	Города Золотого кольца.	Практика чтения с пониманием основного содержания.
4.	Города Германии.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
5.	Санкт-Петербург.	Практика чтения и перевода.
6.	Вена, Берн.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
7.	В городе.	Тренировка в употреблении изученной лексики .
8.	Достопримечательности городов.	Практика устной речи.
9.	РО «man nennt?».	Тренировка в употреблении РО «man nennt?».
10.	Сложносочинённые предложения.	Ознакомление с новым грамматическим материалом.
11.	Сложносочинённые предложения.	Тренировка в употреблении изученной грамматики.
12.	Город.	Тренировка устной речи.
13.	Достопримечательности городов.	Контроль монологической речи.
14.	Поездка в Вену.	Контроль аудирования.
	<b>Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?</b>	<b>11.12. -28.01.</b>
1.	Жизнь в современном городе.	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
2.	Транспорт в городе.	Тренировка в употреблении изученной лексики .
3.	Глаголы с предлогами.	Тренировка в употреблении глаголов с предлогами.
4.	Движение в городе.	Практика устной речи с опорой.
5.	Молодёжная улица в Берлине.	Контрольная работа. Чтение.
6.	Как ориентироваться в городе?	Тренировка в употреблении изученной лексики .
7.	Ориентирование в городе.	Практика диалогической речи.
8.	Творческие работы учащихся.	Выставка творческих работ.
9.	Дорога Ули в школу.	Практика чтения с пониманием основного содержания.
10.	Man + модальный глагол.	Ознакомление с новым РО.
11.	Модальные глаголы.	Тренировка в употреблении модальных глаголов.

12.	Правила поведения в транспорте.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
13.	Придаточные дополнительные предложения.	Ознакомление с новой грамматикой.
14.	Модальные глаголы.	Контрольная работа.
15.	Смотр знаний.	Тестовые задания.
16.	Придаточные дополнительные предложения.	Тренировка в употреблении придаточных предложений.
	<b>В деревне тоже есть много интересного.</b>	<b>29.01. - 28.02.</b>
1.	На селе тоже много интересного.	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
2.	В деревне.	Тренировка в употреблении изученной лексики .
3.	Жизнь в деревне.	Практика чтения с пониманием основного содержания.
4.	Мнение немецких детей о сельской жизни.	Практика чтения, поиск заданной информации.
5.	Народные промыслы России.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
6.	Futurum (будущее время).	Ознакомление с новой грамматикой.
7.	Придаточные предложения причины.	Ознакомление с новой грамматикой.
8.	Порядок слов в придаточных предложениях.	Тренировка в употреблении придаточных предложений.
9.	Что мы знаем и умеем.	Словарный диктант.
10.	В деревне.	Практика чтения и письма.
11.	Деревня сегодня.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
12.	Сельская жизнь: преимущества и недостатки.	Практика диалогической речи и письма.
13.	Деревня будущего.	Практика монологической речи.
14.	Крестьянин и его три сына.	Практика аудирования.
	<b>Защита окружающей среды — самая актуальная проблема сегодня.</b>	<b>1.03. - 12. 04.</b>
1.	Планета в опасности.	Практика чтения и перевода со словарём. Ознакомление с новой лексикой.
2.	Роль леса в нашей жизни.	Практика чтения с пониманием основного содержания.
3.	Экологические проблемы сегодня.	Практика чтения, поиск заданной информации.
4.	Что нужно делать, чтобы защитить природу?	Тренировка в употреблении изученной лексики .
5.	Экологические проблемы и пути их решения.	Практика устной речи на основе прочитанного.
6.	Придаточные предложения.	Тренировка в употреблении изученной грамматики.

7.	Придаточные предложения.	Практика употребления придаточных предложений.
8.	Мнения немецкой молодёжи о защите окружающей среды.	Практика чтения с пониманием основного содержания.
9.	Что можем сделать мы для защиты окружающей среды?	Практика устной речи.
10.	Защитим природу!	Практика аудирования.
11.	Молодёжные организации по защите природы в Германии.	Контроль техники чтения.
12.	Деятельность молодёжных экологических организаций Германии.	Практика чтения с пониманием основного содержания.
13.	Экологические проблемы нашего города.	Практика устной речи.
14.	Экология и мы.	Практика письма. Сочинение.
15.	Что мы знаем и умеем.	Тренировка в употреблении изученной лексики и РО.
	<b>В здоровом теле — здоровый дух.</b>	<b>13.04. - 28.05.</b>
1.	Любители спорта.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
2.	У врача.	Практика чтения диалога, ознакомление с новой лексикой.
3.	Виды спорта.	Практика чтения с пониманием основного содержания.
4.	Из истории олимпийских игр.	Ознакомление с новой лексикой.
5.	Двойная победа.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
6.	Спорт, спорт...	Контроль чтения с пониманием основного содержания.
7.	Мы интересуемся спортом.	Тренировка в употреблении изученной лексики.
8.	Спорт и здоровье.	Практика устной речи.
9.	Спорт в нашей школе.	Практика монологической речи с опорой.
10.	Полезная еда необходима для здоровья.	Практика диалогической речи.
11.	Что мы знаем и умеем.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
12.	Сильный человек №1.	Контроль навыков письма.
13.	Предлоги с Dativ и Akkusativ/	Практика аудирования.
14.	Что мы знаем и умеем.	Систематизация и практика употребления предлогов.
15.	Подведение итогов учебного года.	Комплексное тестирование.
		Анализ результатов тестирования.