

Рабочая программа по немецкому языку **5класс**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (В/О «12, июнь 2004), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ по немецкому языку (базовый уровень), авторской программы под редакцией И.Л. Бим и УМК под редакцией И.Л. Бим.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

С введением Государственного стандарта основного общего образования от 2001 года немецкий язык входит в образовательную область учебного плана «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Немецкий язык объявляется приоритетным направлением наряду с информатикой, экономикой и правовыми дисциплинами. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Базовый уровень для 5 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры страны; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Цели обучения немецкому языку

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе и в 5 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

аудирование

- владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Говорение

диалогическая речь:

- учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию
- объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

монологическая речь:

- учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение,

эмоциональные и оценочные суждения.

- объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

чтение

- школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием текста (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение)
- содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

письмо

- знание правил чтения и написания новых слов и навыки их употребления в речи
- умение писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 30 слов), выразить пожелания.

Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы:

- порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях;
- употребление глагола-связки sein;
- употребление имен собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого;
- употребление отрицания nicht;
- спряжение глагола-связки sein;
- употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей;
- притяжательные местоимения mein, dein, unser;
- спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени.

Социокультурная компетенция – школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). А также учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами.

Компенсаторная компетенция – умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Новизна данной учебной программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений. В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе носит в основном пропедевтический характер, задача УМК для 5 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников. Это обусловлено также тем, что 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования.

Другая особенность образовательной ситуации в 5 классе — возможное наличие большого разброса в уровне подготовки учащихся, занимавшихся немецким языком по разным учебникам. В этом случае целесообразно начать обучение в 5 классе с выявления уровня обученности школьников. Это можно сделать во время работы над первой главой учебника. Объектами контроля должны быть, прежде всего, коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также языковые навыки (лексические и грамматические). Выявленные у школьников пробелы являются отражением их индивидуальных особенностей и индивидуального опыта обучения, и поэтому их восполнение должно носить индивидуализированный характер, например, за счет дифференцированного подхода к подбору повторительных заданий. Все это делает необходимым не форсировать темп работы, задерживаться, если нужно, на повторении и систематизации того или иного материала, добиваться более качественного его усвоения.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Требования к обучению диалогической речи

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями.

Требования к обучению монологической речи

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко-сочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания

- адреса, местоположения домов и других городских объектов;
 - обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
 - выражение желаяния/нежелаяния, возможности/невозможности сделать что-либо;
 - обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
 - лексика для описания погоды в разные времена года;
 - поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
 - названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
 - обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
 - названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
 - глаголы, обозначающие долженствование;
 - глаголы движения;
 - названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальне, детской;
 - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
 - предложение помощи;
 - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
 - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
 - названия некоторых детских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
 - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
 - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
 - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;

- спряжением модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*;
- местоимениями личными и указательными: *dieser, jener*;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием *nicht, kein*;
- предлогами, требующими *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- употреблением слабых глаголов в *Perfekt*.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (ин-тернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.
2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:
 - а) некоторые аффиксы:

- суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
- суффикс глаголов (-ieren);

б) словосложение:

- существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
- глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

3. Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

У обучающихся расширяется кругозор за счёт страноведческой информации, становится более полной картина мира. Усиливается опора на опыт изучения родного языка, развиваются умения сравнивать формы родного и иностранных языков, способность делать выводы, обобщения, которые влияют на развитие культуры речи.

Контроль уровня обученности учеников направлен на выявление их достижений и определение уровня сформированности коммуникативных умений. Оценка ответов обучающихся проводится с помощью критериев: соответствие высказывания обучающегося поставленной в задании коммуникативной задаче; количество и разнообразие используемых языковых средств; относительная грамматическая грамотность речи; правильное произношение и соблюдение интонации; объём высказывания (для монологической речи - **5 фраз**; для диалогической речи — **4 реплики** с каждой стороны).

При выставлении итоговой оценки учитываются как результаты контроля по видам речевой деятельности, так и успехи обучающихся в течение учебного года.

Распределение учебного времени по УМК 5 класса.

Учебник содержит 10 блоков, каждый блок включает несколько этапов, главной целью которых является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме.

Тема	Количество уроков
(3 часа в неделю)	
1. Здравствуй, 5 класс! Краткий курс повторения.	14
2. Старый немецкий город. Что в нём?	8
3. В городе. Кто здесь живёт?	9
4. Улицы города. Какие они?	9
5. Где и как живут здесь люди?	16
6. У Габи дома. Что мы видим здесь?	10
7. Как выглядит город Габи в разные времена года?	9
8. Большая уборка в городе.	9
9. Снова прибывают гости в город. Какие?	9
10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	9
Всего	102

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма)

По окончании изучения каждой темы проводится комплексная контрольная работа. Вводный лексико-грамматический контроль в начале учебного года (сентябрь) - 1 час. Рубежный контроль (декабрь) - 1 час. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики и грамматики в виде тестов, словарных и лексических диктантов, задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся.

**Hallo, 5. (fünfte) Klasse!
Womit kommen wir aus der vierten Klasse?
Kleiner Wiederholungskurs**

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. 2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. 3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? 4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? 5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение и систематизация пройденного, развитие рефлексии. 2. Знакомство с новым персонажем немецкой сказки — Котом в сапогах. 3. Развитие умений инсценирования, персонализации, перевоплощения.
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“. 2. Учить рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить рассказывать о лете и летних каникулах. 4. Учить расширять собеседника о нем и его семье, а также о лете и летних каникулах. 5. Учить воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их. 6. Повторить знакомые схемы предложения и учить составлять связанные

	<p>монологические высказывания с опорой на эти схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Учить читать тексты с полным пониманием содержания. 8. Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных. 9. Ознакомить учащихся с употреблением возвратных местоимений. 10. Наделить учащихся на работу над проектами.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о себе и своей семье, летних каникулах. 3. Умение вести беседу о лете и летних каникулах. 4. Употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных.
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>8—9</p>

I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. 2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. 3. А о чем беседуют прохожие на улицах города? 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Учить письменно фиксировать элементарные сообщения о городе. 9. Учить читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками. 10. Учить воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языке и речевом материале данной серии. 11. Организовать начало работы над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение страноведческих знаний. Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие особой романтической атмосферы старого немецкого города. 2. Расширение общего кругозора школьников. 3. Развитие мышления, памяти, умения высказывать мнение о предметах и явлениях окружающей действительности. 4. Расширение возможностей школьников в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией. 	<p><u>Лексический материал:</u> die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach – die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы образования множественного числа имен существительных. 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников. 2. Расширить словарный запас учащихся. 3. Учить описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи. 4. Учить вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице». 5. Развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“. 6. Повторить и систематизировать обозначение множественного числа существительных. 7. Учить выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки (знание лексики по подтеме). 3. Диалог-обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях. 4. Умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“. 5. Умение рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. 6. Работа над проектом. 7. Умение понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера.
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>8—9</p>	

II In der Stadt ... Wer wohnt hier?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. 2. А что нам рассказывают о жителях города привидения? 3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны. 	<p>различные точки зрения о городе и его жителях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Познакомить с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их. 9. Продолжить работу над проектом.
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа. 2. Привлечение внимания школьников к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов. 3. Развитие наблюдательности, умения сопоставлять, сравнивать предметы, выражать свое мнение об окружающей действительности. 4. Развитие специальных учебных умений, в частности умения пользоваться сносками, словарем, опираясь на языковую догадку. 	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>Лексический материал: der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?</p> <p>Грамматический материал: 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. 2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить лексический запас по подтеме. 2. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 3. Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы. 4. Учить читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном. 5. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера. 6. Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова). 7. Учить вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать 	<p>Объекты контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Знание лексики по подтеме, умение использовать ее при решении речевых задач. 3. Умение рассказывать о городе и его жителях. 4. Умение сравнивать объекты, используя указательные местоимения „dieser, jener“. 5. Умение вести диалог-спор о погоде, о городе, его жителях. 6. Навыки и умения аудирования. <p>8—9</p>
<p>Примерное количество уроков</p>		<p>8—9</p>

III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. 4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города. 	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p>Лексический материал: die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Liftsäule (die Liftsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к образу жизни, быту, привычкам другого народа. 2. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 3. Овладение новыми лексическими и грамматическими знаниями — увеличение речевых возможностей учащихся. 4. Развитие общеучебных умений. 	<p>Грамматический материал: Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens. 2. Выражение принадежности с помощью притяжательных местоимений. 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.</p>	<p>Усвоение лексики по подтеме «Улицы города». 2. Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. 3. Умение вести диалог — обмен мнениями по подтеме.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 2. Учить работать со словарем. 3. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста. 4. Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. 5. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки У. 6. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. 7. Учить письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков). 8. Совершенствовать умения и навыки аудирования. 9. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. 10. Повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 11. Тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“. 12. Продолжить работу над проектом. 	<p>Объекты контроля</p>	<p>8—9</p> <p>Примерное количество уроков</p>

IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и малые (коттеджи). 2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. 3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым? 		<ol style="list-style-type: none"> 8. Учить читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги. 9. Развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок. 10. Продолжить работу над проектами.
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Развитие интереса к ней. 2. Развитие специальных учебных умений: языковой догадки, умения обращаться к словарю. 3. Развитие культуры общения. Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». 4. Привлечение внимания к экологическим проблемам жизни в городе, в том числе и в своем родном городе/селе. 	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. 2. Учить отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе. 3. Учить называть адрес по-немецки. 4. Познакомить с лексикой, необходимой для более подробного описания города. 5. Учить вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»). 6. Учить выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа. 7. Учить описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города. 	<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение отвечать на вопрос „Wo?“, указывая местонахождение предметов. 2. Усвоение лексики по подтеме. 3. Умение рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику. Умение называть адрес по-немецки. 4. Умение вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». 5. Умение читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги). <p>8—9</p> <p>Примерное количество уроков</p>

V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габри. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабини и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. 2. Семья Габри. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры? 3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габри охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. 	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), das/der Vogelbauer (die Vogelhütten), Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение страноведческой информации о жизни немцев в маленьких городах Германии, о распределении обязанностей в семье. 2. Знакомство с формулами речевого этикета. 3. Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища, а также города/села, в котором живешь. 4. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарем, развитие внимания и памяти. 		
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 2. Расширить словарный запас У. 3. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ). 4. Учить вести диалог-расспрос об устройстве комнаты (квартиры). 5. Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. 6. Обмениваться в группах информацией о прочитанном. 7. Читать диалоги по ролям и инсценировать их. 8. Повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола. 9. Познакомить с личными местоимениями в Dativ и их употреблением. 10. Познакомить У. с глаголами с отглагольными приставками. 11. Продолжить работу над проектами. 	<p>Объекты контроля</p>	<p><u>Грамматический материал:</u> Повторение: 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. 3. Личные местоимения в Dativ. 4. Глаголы с отглагольными приставками.</p> <p>1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Навыки и умения аудирования. 3. Умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры. 4. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Уборка квартиры», «Ведение домашнего хозяйства». 5. Усвоение грамматического материала. 6. Умения и навыки чтения с полным пониманием.</p>
	<p>Примерное количество уроков</p>		<p>8—9</p>

VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? 2. О чем нам рассказывает календарь? 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет? 	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Учить воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного. 9. Учить читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски. 10. Познакомить с образованием порядковых числительных.
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздники в Германии. Привлечение внимания к обычаям другого народа. 2. Привлечение внимания к природе, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. 3. Написание поздравительных открыток к различным праздникам. 4. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарем, развитие внимания и памяти. 	<p>Лексический материал: Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastellei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование порядковых числительных.</p>	<p>Объекты контроля</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии». 2. Учить употреблять новую лексику в высказываниях по теме. 3. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. 4. Учить описывать погоду в любое время года. 5. Учить соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. 6. Повторить все, что У. уже знает о праздниках в Германии. Учить делать высказывания об этом. 7. Учить писать поздравительные открытки к различным праздникам. 	<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические навыки (овладение лексикой по теме). 2. Умения и навыки чтения с основным пониманием содержания прочитанного. 3. Навыки и умения аудирования. 4. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России. 5. Усвоение грамматического материала (порядковые числительные). 6. Умение вести беседу по телефону.
<p>Примерное количество уроков</p>		<p>8—9</p>	

VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет? 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. 3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?
<p>Что способствует реализации воспитательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего кругозора школьников, опора на межпредметные связи и страноведческие реалии. 2. Развитие фантазии, реализация творческих устремлений школьников в области изобразительного искусства, моделирования (проект «Я строю свой город»). 3. Развитие умения планировать свои действия, обосновывать свои намерения и желания.
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. 2. Расширить словарный запас У. 3. Развивать умение инсценировать диалоги. 4. Учить распрашивать партнера о его городе/селе. 5. Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь синонимами и словарем. 6. Развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 7. Учить выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение. 8. Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Тренировать У. в употреблении „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо. 10. Учить употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности. 11. Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ. 12. Продолжить работу над проектом.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p>Лексический материал: das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.</p> <p>Грамматический материал: 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении. 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Усвоение лексического материала по подтеме. 3. Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. 4. Умение читать легкие аутентичные тексты с общим охватом содержания. 5. Навыки и умения аудирования. 6. Усвоение грамматического материала (предлоги с Akkusativ и Dativ, употребленные глаголы „haben“ с соответствующими в Akkusativ, а также инфинитивного оборота „um ... zu + Inf.“).
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>8—9</p>

IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби. 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса. 	
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Подготовка к празднику». 2. Подведение итогов работы над языком в течение учебного года: осознание репродуктивности работы, приобретения на уроках иностранного языка новых знаний и коммуникативных умений. 3. Развитие общеучебных и специальных учебных умений. 	<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>Лексический материал: der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).</p> <p>Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас школьников. 2. Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д. 3. Учить диалогу-расспросу о городе, изображенном на картинке. 4. Учить описывать город своей мечты. 5. Развивать навыки и умения аудирования. 6. Развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием. 7. Познакомить с предложениями, требующими употребления Akkusativ. 	<p>Объекты контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Умение вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей. 3. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 4. Умение вести диалог-расспрос о городе с опорой на картинку. <p>Примерное количество уроков 8—9</p>

Календарное планирование

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Здравствуй, 5 класс! Курс повторения.		
1.09. -2 .10.		
1.	Цели и задачи обучения в 5 классе. Вспомним о лете и наших друзьях.	Знакомство с новым УМК. Повторение изученной лексики.
2.	Практика письма и устной речи.	Контроль навыков письма «Алфавит».
3.	Погода осенью.	Практика монологической речи.
4.	Новые сказочные герои.	Ознакомление с новой лексикой.
5.	Что мы знаем и умеем.	Тренировка в употреблении изученной лексики и грамматики.
6.	Что обычно делают дети летом?	Практика чтения с полным пониманием содержания.
7.	Летние каникулы.	Тренировка в употреблении изученной лексики.
8.	Летние каникулы.	Тренировка в употреблении возвратных местоимений.
9.	Что дети делали летом?	Тренировка в употреблении в речи РО в Perfekt.
10.	Дети говорят о летних каникулах.	Практика чтения и диалогической речи.
11.	Что ещё нам надо повторить.	Тренировка в употреблении изученной лексики и грамматики.
12.	Великие люди Германии.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
13.	Резервный урок. Школьная олимпиада.	
14.	Резервный урок.	Анализ результатов школьной олимпиады.
Старый немецкий город. Что в нём?		
3.10. - 21.10.		
1.	Старый немецкий город.	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
2.	Город. Что в нём?	Тренировка в употреблении определённого и неопределённого артикля.
3.	Город. Что в нём?	Тренировка в употреблении новой лексики и отрицания «kein».
4.	Множественное число существительных.	Тренировка в образовании существительных множественного числа.
5.	Старый город.	Практика чтения и устной речи.
6.	Немецкий город.	Практика аудирования и устной речи.
7.	Что мы знаем и умеем.	Тренировка в употреблении изученной лексики и грамматики.
8.	Город.	Практика устной речи.

	В городе. Кто живёт здесь?	22.10. - 18.11.
1.	Кто живёт в городе?	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
2.	Указательные местоимения.	Тренировка в употреблении местоимений.
3.	Мнения жителей о своём городе.	Практика чтения с полным пониманием содержания.
4.	Мы знаем много профессий.	Контроль навыков письма.
5.	Мы умеем хорошо читать.	Контроль техники чтения.
6.	Кто в городе живёт?	Практика чтения с полным пониманием содержания.
7.	На улице города.	Практика диалогической речи.
8.	Что мы знаем и умеем.	Практика аудирования.
9.	Мы умеем хорошо писать.	Практика письма.
	Улицы города. Какие они?	19.11. - 9.12.
1.	Улицы города. Какие они?	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
2.	Пешеходная зона.	Практика диалогической речи.
3.	Мы читаем и пишем.	Тренировка в употреблении изученной лексики.
4.	Притяжательные местоимения.	Ознакомление с притяжательными местоимениями.
5.	Правила дорожного движения.	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
6.	Модальные глаголы.	Тренировка в употреблении.
7.	Мы умеем хорошо писать.	Практика письма.
8.	Что мы знаем и умеем.	Тренировка в употреблении изученной лексики и грамматики.
9.	Что ещё нам надо повторить?	Повторение и систематизация изученного материала.
	Где и как живут здесь люди?	10.12. - 27.01.
1.	Где и как живут здесь люди?	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
2.	Что где?	Ознакомление с РО «wo?» .
3.	Предлоги в РО «wo?»	Ознакомление с употреблением предлогов в РО «wo?» .
4.	Что где?	Тренировка в употреблении РО.
5.	Роби в городе.	Практика чтения диалогов с полным пониманием.
6.	Гости в городе.	Контрольная работа. Чтение.
7.	Мы учим рифмы.	Практика выразительного чтения.
8.	Рассказ Габи о городе.	Практика чтения и перевода.
9.	В моём городе.	Контроль навыков письма.
10.	Что где?	Тренировка в употреблении изученной

11.	В городе.	лексики и грамматики.
12.	Что мы знаем и умеем.	Практика диалогической речи.
13.	Экологические проблемы города.	Тренировка в употреблении изученной лексики и грамматики.
14.	В нашем городе.	Практика чтения с полным пониманием.
15.	Мой город.	Практика письма.
16.	Смотр знаний.	Практика выразительного чтения стихотворения наизусть.
		Комплексное тестирование.
	У Габи дома. Что мы видим здесь?	28.01. - 20.02.
1.	В гостях у Габи.	Контроль техники чтения.
2.	Семья Габи.	Практика аудирования.
3.	Дом Габи.	Практика чтения, ознакомление с новой лексикой.
4.	В доме у Габи.	Тренировка в употреблении изученной лексики.
5.	Описание комнат в доме Габи.	Практика диалогической речи.
6.	Работа в доме.	Практика чтения, ответы на вопросы.
7.	Кто кому помогает? Личные местоимения в Dativ.	Тренировка в употреблении глагола "helfen" и личных местоимений в Dativ.
8.	Большая уборка в городе.	Практика чтения полилога и инсценирование его.
9.	Земля в опасности.	Практика аудирования.
	Как выглядит город Габи в разные времена года?	21.02 — 14.03.
1.	Разговор по телефону.	Практика аудирования и чтения с полным пониманием.
2.	Погода в разные времена года.	Практика устной речи.
3.	Погода.	Ознакомление и тренировка в употреблении новой лексики.
4.	Погода, погода...	Практика выразительного чтения поэтического текста и соотношение его с переводом.
5.	Порядковые числительные.	Ознакомление и тренировка в употреблении нового грамматического материала.
6.	Праздники в Германии и России.	Практика чтения, письма и устной речи.
6.	Готовим подарки.	Практика чтения полилогов с полным пониманием содержания.
8.	Что мы знаем и умеем.	Практика устной речи.
9.	Где живёт пасхальный заяц?	Контроль чтения с пониманием основного содержания.

	<p align="center">Большая уборка в городе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планета Земля в опасности. 2. Как защитить природу? 3. Предложения детей. 4. Кружки в школе. 5. Что нам нужно для работы? 6. Предлоги с Dativ. 7. Степени сравнения прилагательных. 8. Выбираем профессии. 9. Что мы знаем и умеем. <p align="center">Снова прибывают гости в город. Какие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в кружках продолжается. 2. Инфинитивный оборот «um...zu + Inf.» 3. Роби печален. 4. Друзья очень важны. 5. Куда мы поведём наших гостей? 6. Что интересует наших гостей в городе. 7. Проекты наших друзей. 8. Город Габи. 9. Мой родной город. <p align="center">Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Город наших друзей. 2. Друзья готовят выставку. 3. Прогулка по городу. 4. Приглашение на праздник. 5. Подготовка праздничного стола. 6. Подготовка к празднику в полном разгаре. 7. Прощайте, друзья! 8. Итоговое тестирование. 9. Подведение итогов учебного года. 	<p align="center">15.03. - 11.04.</p> <p>Практика чтения с полным пониманием содержания. Практика чтения, ознакомление с новой лексикой. Практика чтения полилогов с пониманием основного содержания. Тренировка в употреблении изученной лексики и РО. Тренировка в употреблении глаголов <i>brauchen</i> и <i>nehmen</i> и существительных в <i>Akkusativ</i>. Практика употребления изученных РО. Ознакомление с новым грамматическим материалом. Практика чтения с пониманием основного содержания. Комплексное тестирование.</p> <p align="center">12.04. - 1.05.</p> <p>Тренировка в употреблении глагола <i>haben</i> и изученной лексики. Ознакомление с новым грамматическим материалом. Практика чтения диалога с пониманием основного содержания. Практика аудирования и устной речи. Тренировка в употреблении изученной лексики и РО «<i>wo? - wohin?</i>». Практика диалогической речи. Практика употребления изученной лексики и РО. Практика диалогической речи. Контроль навыков письма.</p> <p align="center">4.05. - 28.05.</p> <p>Практика чтения и диалогической речи. Практика аудирования. Ознакомление с употреблением предлогов в <i>Akkusativ</i>. Практика письма «Приглашение». Практика чтения, ознакомление с новой лексикой. Тренировка в употреблении изученной лексики и РО. Практика диалогической речи. Контроль умений и навыков. Анализ результатов итогового теста.</p>
--	--	--